

การนำเสนอรูปแบบนวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน

๑. ชื่อผลงาน (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM

๒. ชื่อผู้นำเสนอผล

นางปาริชาติ ชุมโกมนต์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ โทรศัพท์ 063-6646395 E-mail : rapiwjaje55@gmail.com

๓. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เด็กปฐมวัยหรือช่วงขวบปีแรกๆ ของชีวิต เป็นช่วงเวลาของการพัฒนาที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเด็ก โดยเป็นช่วงวัยที่เด็กจะมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางสมอง การใช้ภาษา ทักษะทางสังคม ทางอารมณ์ และการเคลื่อนไหว เป็นช่วงวัยของการสร้างรากฐานสำหรับการเติบโตและการเรียนรู้ต่อไปในชีวิต ดังนั้น การดูแลช่วยเหลือเด็กในห้องเรียนที่รับผิดชอบ จึงเป็นสิ่งสำคัญอันดับต้นๆ ของทุกครอบครัวและประเทศชาติ เพราะเป็นโอกาสทองครั้งเดียวในชีวิตเด็ก การศึกษาระดับประถมศึกษาจึงเป็นการศึกษาเริ่มต้นที่มีความสำคัญต่อชีวิตในอนาคตของเด็ก เป็นการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานของการอบรมเลี้ยงดูให้ถูกต้องตามหลักพัฒนาการ เริ่มปลูกฝังค่านิยม ทศนคติ วัฒนธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งรัฐและเอกชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้ในหลากหลายรูปแบบตามแนวคิดของนักปรัชญา นักจิตวิทยาและนักการศึกษาในที่นี่รวมถึงการจัดการศึกษาที่เป็นทางการ (formal group settings) และการจัดการศึกษาแบบไม่เป็นทางการ (informal group settings)

ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ปัจจุบันโรงเรียนถูกมองจากสังคมว่าเป็นสถานที่ที่ไม่ปลอดภัยสำหรับเด็กนักเรียน ซึ่งต่างจากในอดีตที่เปรียบว่าโรงเรียนคือบ้านหลังที่สอง ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในระบบโรงเรียน แต่จากข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

เด็กนักเรียนถูกทำร้ายทั้งทางร่างกายและจิตใจจากครูผู้ดูแลเด็กนักเรียน และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจากความประมาทของบุคลากรต่างๆ ในโรงเรียน เช่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กเสียชีวิต เด็กนักเรียนติดอยู่ในรถรับส่งนักเรียน การทุจริตโครงการอาหารกลางวันส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ และปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย ข้าพเจ้าในฐานะครูได้ตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องนี้จึงร่วมวางแผนกับผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันการออกแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM โดยมีแนวคิดที่ว่า นอกจากการจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษา การดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนจะต้องได้รับการปกป้องดูแล (Safety) ให้ปลอดภัยเมื่ออยู่ในห้องเรียนและโรงเรียน ซึ่งความปลอดภัยตามรูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM ในแต่ละด้านประกอบด้วย Safety Zone คือ การดูแลพื้นที่และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน Safety Healthy คือ การดูแลนักเรียนในห้องเรียนมีสุขภาพแข็งแรง และสุขนิสัยที่ดี Safety Learning คือ การดูแลครูผู้สอนที่เข้ามาสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกับธรรมชาติวิชา Safety Moral คือ การดูแลให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม Safety Children Security คือ การดูแลและป้องกันเด็กให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ของโรคโควิด - ๑๙ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ซึ่งการพัฒนาตามรูปแบบดังกล่าว จะช่วยให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๔.๑ จุดประสงค์

๔.๑.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM

๔.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด น่าอยู่น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๔.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี

๔.๑.๔ เพื่อให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๔.๑.๕ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม

๔.๑.๖ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีความปลอดภัยจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ และสถานการณ์ต่างๆ ที่ไม่ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๔.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๔.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพโดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM

๔.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด น่าอยู่น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

๔.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขนิสัยที่ดีร้อยละ ๘๐

๔.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม

๔.๒.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ ๘๐

๔.๒.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ ทุกคนได้รับการดูแลให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ และสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๔.๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ สามารถพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๕.๑ การวางแผน (P)

ศึกษาแนวคิดที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM จากทฤษฎีของเพียเจท์ (Piaget) ซึ่งเชื่อว่าพัฒนาการทางด้าน เซอร์ปัญญาของผู้เรียนเกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก มีการรับรู้จากสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และมีการปรับขยายประสบการณ์เดิม ความคิดและความเข้าใจให้ขยายมากขึ้นบรรลุตามจุดมุ่งหมาย อีริคสัน (Ericson) ผู้พัฒนาทฤษฎีการพัฒนาทางจิตสังคม มีแนวคิดจริยธรรมว่า เป็นเรื่องของจิตและสังคม คนเราเจริญเติบโตตามวัย แต่จะพัฒนาตามสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีความเป็นตัวตนชัดเจน ถ้าพัฒนา Ego ที่เข้มแข็งจากการเลี้ยงดูและประสบการณ์เรียนรู้ที่ดี ซึ่งต้องได้รับมาตั้งแต่เกิด พ่อแม่สร้างความไว้วางใจให้ลูก การอบรมจริยธรรมและจิตใจต้องไปด้วยกัน ผู้ใหญ่ต้องเป็นแม่แบบทางคุณธรรมให้ผู้เรียน การพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ต้องพัฒนาการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น การมีจิตสำนึกที่ดี และรู้จักควบคุมตนเองเป็นปัจจัยเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ที่ครู พ่อแม่ และผู้ปกครอง ควรจะเร่งปลูกฝังให้เกิดในผู้เรียน เพื่อพัฒนาไปสู่บุคคลที่มีคุณธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสงบ นอกจากนี้องค์การอนามัยโลก (WHO) ประเมินว่า เด็กกว่า ๒๐๐ ล้าน คนไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มสมรรถภาพ อันเนื่องมาจากความต้องการของผู้เรียนเหล่านี้ ไม่ได้รับการตอบสนองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้น ผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อสุขภาพและความปลอดภัย

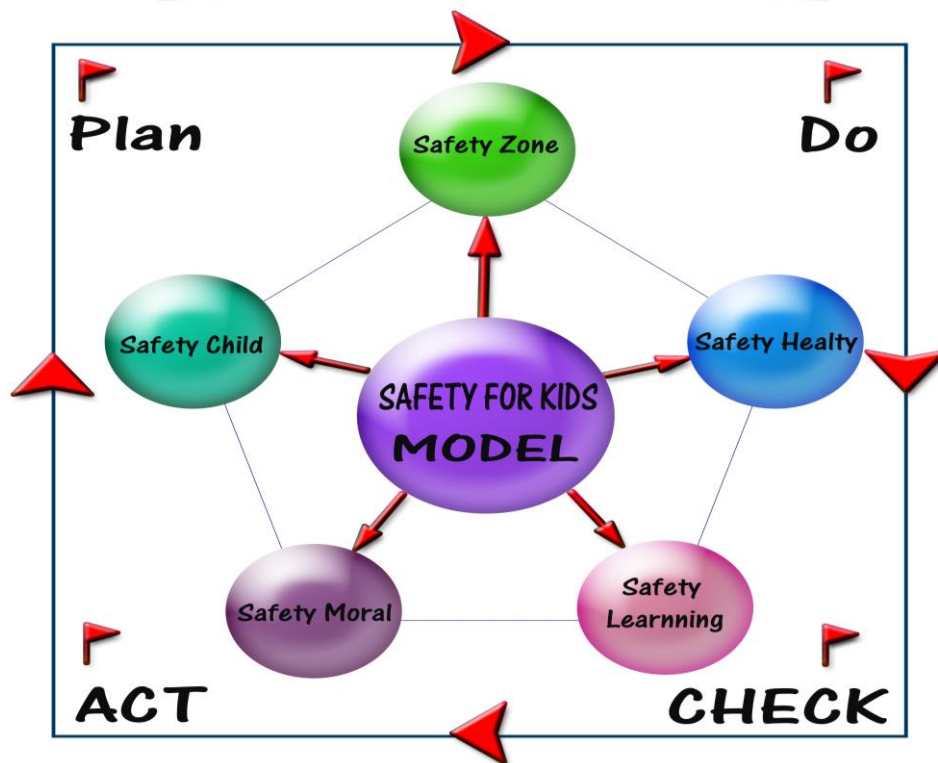
ของผู้เรียนอันจะเป็นรากฐานไปสู่การมีชีวิตที่มั่นคง และห่างไกลจากโรคภัยไข้เจ็บ รวมถึงอันตรายรูปแบบต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ สุขภาพและความปลอดภัยในผู้เรียน (Health and Safety for Early Childhood Children) ซึ่งมีความสำคัญต่อการเติบโตและพัฒนาของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ครูและผู้ปกครองจึงต้องให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพอนามัย รวมถึงเฝ้าระวังความปลอดภัยในชีวิตของผู้เรียน เพื่อขจัดเงื่อนไขที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเติบโตและพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ต้นของการเรียนรู้ ให้เข้าใจถึงหลักการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กำหนดแนวทางและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM

๕.๒ การดำเนินการ (D)

๕.๒.๑ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM จากการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างคณะครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้กำหนดการโดยกำหนดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM ไว้ดังนี้

Safety Zone	หมายถึง การดูแลพื้นที่และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน
Safety Healty	หมายถึง การดูแลนักเรียนในห้องเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและสุขนิสัยที่ดี
Safety Learning	หมายถึง การดูแลครูผู้สอนที่เข้ามาสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกับธรรมชาติวิชา
Safety Moral	หมายถึง การดูแลให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม
Safety Children Security	หมายถึง การดูแลและป้องกันเด็กให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัส โควิด - ๑๙ และอันตรายจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

SAFETY FOR KIDS



ภาพประกอบ แผนภูมิแสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM

๕.๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามรูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM ในแต่ละด้านมีระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM ดังนี้

Safety Zone การดูแลพื้นที่และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในห้องเรียน

Safety Healty การดูแลนักเรียนในห้องเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและสุขนิสัยที่ดีโดยการจัดกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารว่าง
- กิจกรรมตีมนม
- กิจกรรมแปรงฟัน
- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

Safety Learning การดูแลครูผู้สอนที่เข้ามาสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับกับธรรมชาติวิชา โดยการจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรม Stem และ Coding
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

Safety Moral การดูแลให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม โดยการจัด
กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิเข้า
- โครงการคุณธรรมจริยธรรม

Safety Children Security การดูแลและป้องกันเด็กให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัส
โควิด-๑๙ และอันตรายจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยการจัดกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมมาตรการป้องกันโควิด - ๑๙
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมสื่อสารว่อกว่ได้วย Line ห้องเรียน

๕.๓ การประเมินผล (C)

ติดตามประเมินดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้
รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM โดยตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๕.๓.๑ การสังเกต

๕.๓.๒ การสัมภาษณ์

๕.๓.๓ การประเมินความพึงพอใจ

๕.๓.๔ รายงานผลการจัดกิจกรรม

๕.๔ การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำผลการประเมิน ความก้าวหน้าในการดำเนินงานมาวิเคราะห์ความสำเร็จในการ
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN
CLASSROOM และนำผลการดำเนินงานสู่การปรับปรุงพัฒนา

๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๖.๑.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM

๖.๑.๑ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๖.๑.๓ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี

๖.๑.๔ เพื่อให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๖.๑.๕ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม

๖.๑.๖ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีความปลอดภัยจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ และสถานการณ์ต่างๆ ที่ไม่ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๖.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพโดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM

๖.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

๖.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขนิสัยที่ดีร้อยละ ๘๐

๖.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม

๖.๒.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ ๘๐

๖.๒.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ ทุกคนได้รับการดูแลให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ และสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๓.๑ ผู้เรียน ได้รับการปกป้องดูแลและส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน นักเรียนเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๖.๓.๒ ครู สามารถดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM และได้รับความเชื่อมั่นไว้วางใจจากชุมชนในการดูแล บุตรหลานและการจัดการเรียนรู้

๖.๓.๓ **ผู้บริหาร** มีการบริหารสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการศึกษาในระดับอื่นต่อไป

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๗.๑ ผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดแนวทางและสนับสนุนงบประมาณในดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM

๗.๒ ครู

ครูประจำชั้นมีความตั้งใจ เอาใจใส่ในการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างจริงจังและแก้ปัญหาได้ตรงกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างมีระบบขั้นตอนที่ชัดเจน รวมถึงได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

๗.๓ นักเรียน

เด็กให้ความสนใจ ร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

๗.๔ ผู้ปกครองและชุมชน

พ่อแม่ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM อย่างสม่ำเสมอ

๘. บทเรียนที่ได้รับ

๘.๑ การพัฒนาและการดูแลผู้เรียน หากดำเนินการที่ตรงกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบัน จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีเป็นไปอย่างสมบูรณ์

๘.๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM ผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการดูแลเด็กอย่างแท้จริง มีความละเอียดรอบคอบ สม่ำเสมอ เพราะอันตรายสามารถเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ตลอดเวลา

๙. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๙.๑ การเผยแพร่

๙.๑.๑ นำเสนอรูปแบบนวัตกรรม/การปฏิบัติที่เลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM ในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และระดับจังหวัด

๙.๑.๒ นำเสนอการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM บนเว็บไซต์ และFacebook ของโรงเรียน

๙.๒ รางวัลที่ได้รับ

จากการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM ส่งผลให้โรงเรียน บุคลากร และนักเรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๙.๒.๑ โรงเรียน

๑. รางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการ ประจำปี 2565 ระดับประเทศ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ระดับประเทศ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๓. รางวัลโรงเรียนที่พัฒนาส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคม และประเทศชาติ ระดับประเทศ จากสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. รางวัล “ต้นกล้าคนดีวิถีอุทัย” เป็นแบบอย่างการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับจังหวัด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
๕. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว

๙.๒.๒ บุคลากร

๑. รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่และระดับ สพฐ. ประจำปี 2561
๒. รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับจังหวัด ประจำปี 2562
๓. รางวัล “พระพลหัตถ์” ระดับจังหวัด จาก สกสศ. ประจำปี 2563
๔. รางวัล “ครูสุจริต” ระดับประเทศ จากคุรุสภา

๙.๒.๓ นักเรียน

๑. รางวัลชมเชยนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564
๒. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคม และประเทศชาติ ระดับประเทศ จากสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาการนานาชาติ จำนวน 11 คน

๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

๑๐.๑ การขยายผลต่อบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๑๐.๒ การพัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบ SAFETY FOR KIDS IN CLASSROOM ในรูปแบบงานวิจัย ๕ บท

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๕). ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ครูสภาพลาดพร้าว
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (๒๕๔๘). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชัย พุทธา. (๒๕๕๒). การวิเคราะห์องค์ประกอบและการพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษากรุงเทพฯ: พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- _____. (๒๕๔๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๔๙). การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ. อุทุมพร จามรمان. (๒๕๔๑). โมเดลคืออะไร. วารสารวิชาการ, ๑(๒), ๒๒-๒๖.
- http://karn.tv/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=79
- <https://www.gotoknow.org/posts/658164>